

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально - гуманитарной направленности «Эколята - юные защитники природы» разработанную педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 хутора Павловского муниципального образования Крымский район.
Боевой Ириной Юрьевной, Еременко Мариной Александровной, Захарченко Ольгой Александровной

Программа «Эколята - юные защитники природы» разработана согласно нормативным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам и содержит все структурные компоненты. Срок реализации программы — 1 год.

В пояснительной записке обозначены актуальность программы, цель, задачи, принципы построения программы, формы и методы работы. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи, решаемые в ходе реализации целевой установки, способствуют формированию у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к природе Родного края.

Содержание программы носит практический характер, так как много времени уделяется наблюдениям, опытам, экскурсиям, практическим занятиям. В рецензируемой программе представлен учебно-тематический план, определены критерии результатов экологического воспитания выпускников дошкольной образовательной организации.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, способствует созданию условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Рецензируемая программа соответствует реалиям современного общества, актуальна, своевременна, полна и выполнена на высоком педагогическом уровне. Может быть рекомендована дошкольным образовательным организациям как образовательная программа для дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная программа эколого-биологической направленности «Эколята - юные защитники природы» может быть использована при организации дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях для обучения детей старшего дошкольного возраста экологической культуры.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ ИМЦ

Подпись подтверждаю

Директор МКУ ИМЦ

№ 109 от 15.11.2022 г.



В.Н Захарова

Н.А. Хилько

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №34
ХУТОРА ПАВЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 2022 года
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №34
Ваян Е.Г.
Приказ № 108-ОД
от «29» августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарное направление

«Эколята- юные защитники природы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы:
Боева Ирина Юрьевна,
старший воспитатель
первой категории,
Еременко Марина Александровна
воспитатель,
Захарченко Ольга Александровна
воспитатель

х. Павловский, 2022г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Эколята- юные защитники природы»

Социально –гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №34
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята- юные защитники природы»
Механизм финансирования	бюджет
Основные разработчики программы:	Боева Ирина Юрьевна старший воспитатель первой категории, Еременко Марина Александровна воспитатель, Захарченко Ольга Александровна воспитатель.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	33 часа
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Формирование экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе Родного края.
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> - формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края; - формировать основы экологической грамотности, осознание целостности

	<p>окружающего мира.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к природе; - развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод; - создавать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательную и исследовательскую деятельность. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию бережного отношения к природе; - развивать чувство ответственности за окружающую среду; - воспитывать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	-
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>возможно, средствами мессенджера WhatsApp</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие отдельного кабинета, оснащённого, учебными столами и стульями (учитывая рост детей); -качественное освещение в дневное и вечернее время; проектор, экран, ноутбук, сеть Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята- юные защитники природы»	5
---	---

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель, задачи	9
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты.....	13

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Кадровое обеспечение.....	20
2.7. Список литературы.....	21

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята- юные защитники природы»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р
3. План мероприятий на 2015-2020 год по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07.12.2018г.
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 года № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г.- Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018г., регистрационный № 25016).
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
15. Устав МБДОУ детский сад № 34 и локальные акты учреждения.

РАЗДЕЛ №1

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в дошкольные годы. Поэтому дошкольный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Общая характеристика курса.

В разработанной программе, на практическом материале экологических тем, у ребенка происходит накопление и обогащение знаний об окружающей среде, развиваются навыки экологического образования и воспитания и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление)

Вид программы - модифицированная.

Программа «Эколята- юные защитники природы» основана на системе Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова

Направленность программы - социально –гуманитарная, направлена на формирование научной картины мира и развитие познавательных интересов воспитанников в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования, а также программа рассматривает экологические проблемы родного края.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

Актуальность программы- обусловлена тем, что с дошкольного возраста важно формировать экологическую грамотность у воспитанников, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность. Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического воспитания воспитанников.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, личностно – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Воспитание основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

Особенности содержания и реализации программы:

- преобладание практических занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации воспитательного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы.

Адресат программы. Программа адресована детям 6 - 7 лет.

Объем программы – 33 часа.

Срок освоения программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут. Программа реализуется во второй половине дня с 16.30 в период свободной игровой деятельности.

Формы организации занятий: групповые.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, викторины);

- познавательно - развлекательное (экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (организация выставок, совместная деятельность детей и родителей);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Экскурсии в природу.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5. Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6. Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки

8. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Формирование экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе Родного края.

В соответствии с целью определены следующие *задачи*:

Обучающие:

- формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;
- формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- создавать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательную и исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за окружающую среду;
- воспитывать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
2	Путешествие в осень	3	1	2	Беседа
3	Мой родной край	6	3	3	Беседа
4	Удивительный мир животных	5	3	2	Беседа
5	Наши пернатые друзья	5	3	2	Беседа
6	Лес – наше богатство	5	3	2	Беседа
7	Огород на подоконнике	5	2	3	Беседа
8	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа
	Итого за год	33	17	16	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Мир вокруг нас.

1.1-2. Наблюдения за явлениями природы и работа с календарем. Теория: Выясняем что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика: Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы.

Форма организации деятельности: групповая.

Тема 2. Путешествие в осень.

2.1. Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени". Зучивание стихотворений о природе.

2.2-3 Экскурсия на групповой участок. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам.

Теория: Заучивание стихотворений о природе осенью. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям.

Практика: Экскурсия на групповой участок. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры. «Праздник Осени».

Форма организации деятельности: групповая.

Тема 3. Мой родной край

3.1. История Крымского района, памятники объекты природы района. «Зарисовки»

3.2-3 «Какие народы живут в нашем крае». Кто такие казаки?

3.4-6 Игра- путешествие в кубанскую горницу «Чем казак силен и крепок?» (встреча с казаком).

Теория: История Крымского района. Кто такие казаки? Какая у него символика?

Практика: Крымский район на карте (определение границ сельских поселений, основные реки и озера, ландшафт). «Зарисовки»

Игра- путешествие в кубанскую горницу «Чем казак силен и крепок?». Участие в ее подготовке и проведении. Экскурсия в ДК.

Форма организации деятельности: групповая.

Тема 4. Удивительный мир животных.

4.1-2. Знакомство с животными родного края. Животные Красной книги Краснодарского края. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

4.3. Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах.

4.4-5. Фотовыставка «Наши любимцы».

Теория: Знакомство с животными родного края. Сравнение и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Знакомство с работой человека на пасеке. Животные Красной книги Краснодарского края. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Форма организации деятельности: групповая.

Тема 5. Наши пернатые друзья.

5.1-2. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах. Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц в тёплые края.

5.3-5. Экскурсия на групповой участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Форма организации деятельности: групповая.

Тема 6. Лес – наше богатство.

6.1-2. Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги Краснодарского края. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

6.3-5. Экскурсия в парк. Правила охраны леса.

Образовательная ситуация «Карта детского сада», дополняются кустарники и деревья, о которых говорили.

Теория: Заучивание стихотворений о лесе. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги Краснодарского края. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Составление правил охраны леса. Образовательная ситуация «Карта детского сада». Экскурсия в парк.

Форма организации деятельности: групповая.

Тема 7. Огород на подоконнике.

7.1. Наблюдение за культурными растениями в детском саду и узнавание их по рисункам. Определение названий частей растений.

2. «Дневник наблюдений за растениями на подоконнике».

Познавательная игра «Вырасти новое растение»

7.3-5. Правила ухода за комнатными растениями. Рассказ об особенностях любимого комнатного растения. Экскурсия по детскому саду (растения в группах). Пересадка цветов.

Теория: Наблюдение за комнатными растениями детского сада и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. «Секретный разговор с комнатными растениями».

Практика: Составление правил ухода за комнатными растениями. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения. Экскурсия по детскому саду (растения в группах). Пересадка цветов.

Форма организации деятельности: групповая.

Тема 8. Итоговое занятие

8.1. Конкурс творческих работ «Зеленая планета».

8.2. Экологический праздник «Как прекрасен этот мир».

Практика: изготовление альбома «Мой гербарий»

Форма организации деятельности: групповая.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения и к концу дошкольного возраста дети должны освоить элементарные правила нравственного поведения в природе перечисленные выше (задачи программы). А также уметь применять и использовать в повседневной жизни, все полученные знания, за весь период обучения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Эколята- юные защитники природы» на 2022-2023г.г.

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
		Раздел 1. Введение. Путешествие в осень	5				
1		«Наблюдения за явлениями природы и работа с календарем»	1	16.30	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
2		«Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы»	1	16.30	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
3		Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени". Заучивание стихотворений о природе.	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	Беседа
4		Экскурсия на групповой участок. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам.	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
5		Экологические игры «Праздник Осени»	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
		Раздел 2. Мой родной край	6				
6		«Природа Крымского района»	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
7		«История Крымского района» памятники, объекты природы района. «Зарисовки»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
8		«Какие народы живут в нашем крае».	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1	

						игровая	
9		«Возрождение казачества на Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
10		Игра- путешествие в кубанскую горницу «Чем казак силен и крепок?»	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
11		«Встреча с казаком»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	Беседа
		Раздел 3. Удивительный мир животных.	5				
12		«Знакомство с животными Крымского района»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
13		«Животные Красной книги Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
14		«Домашние животные»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
15		«Дикие животные»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
16		Фотовыставка «Наши любимцы».	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	Беседа
		Раздел 4. Наши пернатые друзья.	5				
17		«Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
18		«Зимующие и перелётные птицы»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
19		«Экскурсия на групповой участок. Наблюдение за птицами»	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
20		«Развешивание кормушек и подкормка	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1	

		птиц»			ка)	игровая	
21		Просмотр презентации «Птицы»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	Беседа
		Раздел 4. Лес-наше богатство	5				
22		«Рассказы о лесе»	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
23		«Охрана растительных богатств края»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
24		«Растения Красной книги Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
25		«Правила охраны леса»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
26		«Экскурсия в парк»	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	Беседа
		Раздел 5. Огород на подоконнике	5				
27		Познавательная игра «Вырасти новое растение»	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
28		«Дневник наблюдений за растениями на подоконнике».	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
29		«Правила ухода за комнатными растениями»	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
30		«Экскурсия по детскому саду» (растения в группах).	1	16.30	занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
31		Пересадка цветов.	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	Беседа
		Итоговое занятие	2				
32		Конкурс творческих работ «Зеленая планета».изготовление альбома «Мой	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	

		гербарий»					
33		Экологический праздник «Как прекрасен этот мир».	1	16.30	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
	Итого		33				

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованная группа;
- ноутбук, монитор;
- подборка гербарного материала по темам: «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Растения красной книги», «Лекарственные растения»;
- подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам: «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери», «Животные Красной книги», «Экологические катастрофы», «Правила поведения в природе»;
- дидактический и раздаточный материал: полезные ископаемые, муляжи культурных растений, плодов;

Информационное обеспечение:

- плакаты; карточки «Правила поведения в природе»; красная книга природы России.

Обучающие презентации

«Планета земля в опасности», «Природы жалобная книга», «Кто какую пользу приносит природе»

2.3. Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

2.4. Оценочные материалы

Проверка результатов образовательной деятельности:

- предварительное определение уровня экологических знаний учащихся;
- периодический контроль знаний, умений по разделам программы (устный опрос, проведение мероприятий с целью диагностирования качества усвоения материала);

Диагностический инструментарий

1.1 Методика "Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

1.2. Методика "Знайки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы; о механизмах приспособления к среде обитания. *Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1. Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2. Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспосабливаясь к условиям среды.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

1.3. Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Проведение исследования:

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Очень высокий уровень (5). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Высокий уровень (4). Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

Средний уровень (3). Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень (2). Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1)

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания

2.5. Методические материалы

- разработки занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;

Методы исследования личностного развития ребёнка:

- педагогическое наблюдение;
- ежедневный опрос.

Способы проверки результативности:

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

Формы контроля над усвоением изученного материала:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

Содержание обучения строится на таких принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- игровая, продуктивная, творческая;

2.6. Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Еременко Марина Александровна – Воспитатель дошкольного образования. Профессиональная переподготовка по программе «Психолого - педагогическое образование: дошкольная педагогика и психология в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» город Воронеж.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012. – С. 35 –42
3. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.
4. Аксенова, З.Ф Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников- Москва: ТЦ Сфера,2011.-128с.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
9. Горькова, Л.Г Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г Горькова А.В Кочергина, Л.А Обухова.- Москва: ВАКО, 2005.- 240с.- (Дошкольники: учим, развиваем воспитываем)

Для детей:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.
2. В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский . Зелёные страницы Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет, Издательство МАЗАЙКА- СИНТЕЗ, Москва 2016г

1. Введение в курс программы Российского национального университета им. Ломоносова
2. Введение в курс программы Российского национального университета им. Ломоносова
3. Введение в курс программы Российского национального университета им. Ломоносова
4. Введение в курс программы Российского национального университета им. Ломоносова
5. Введение в курс программы Российского национального университета им. Ломоносова
6. Введение в курс программы Российского национального университета им. Ломоносова
7. Введение в курс программы Российского национального университета им. Ломоносова
8. Введение в курс программы Российского национального университета им. Ломоносова

Прошито
Пронумеровано
Страниц 21
Заведующий
МБДОУ д/с № 34
Е.Г. Ванян





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 10.03.2023

город Крымск

№

251-09

Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2023 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 07 февраля 2023 года № 138-од «О проведении муниципального этапа краевого конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в период с 20 февраля по 3 марта 2023 года проведен муниципальный этап краевого конкурса по пропаганде чтения-восприятия среди воспитанников дошкольных образовательных организаций (далее – Конкурс). На конкурс было представлено 33 работы дошкольных образовательных организаций:

в номинации «Сказки народов мира» - МБДОУ детские сады № 4, 10, 14, 17, 25;

в номинации «Библиотека для детей и родителей» - МБДОУ детские сады № 18, 22, 34;

в номинации «Увлекательное чтение дома» - МБДОУ детские сады № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 26, 27, 29, 31, 33, 40, 42, МБОУ СОШ № 11 ГДО, МБОУ СОШ № 22 ГДО.

В соответствии с критериями Положения жюри определило победителей и призёров Конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить грамотами управления образования администрации муниципального образования Крымский район победителей и призёров Конкурса:

в номинации «Сказки народов мира» победителей – Попандопуло Анастасию Леонидовну, Кныш Валентину Дмитриевну воспитателей

МБДОУ детского сада № 14 (участник проекта Силина Людмила Борисовна, родитель);

призеров – Астафьеву Татьяну Борисовну, воспитателя МБДОУ детского сада № 17 (участник проекта Суднишникова Елена Николаевна, родитель); Сендецкую Светлану Сергеевну, воспитателя МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 10 (участник проекта Мишина Надежда Васильевна, родитель).

в номинации «Библиотека для детей и родителей» победителей – Глушко Юлию Александровну, воспитателя МБДОУ детского сада № 22 (участники проекта Карелина Нина Валерьевна, Заварина Марина Степановна, Понятовская Анастасия Николаевна, Мозговая Екатерина Евгеньевна, Гугова Оксана Сергеевна, родители)

призеров – Фиалову Татьяну Васильевну учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 18 (участник проекта Шевченко Наталия Анатольевна, родитель); Еременко Марину Александровну, воспитателя МБДОУ детского сада № 34 (участник проекта Еременко Марина Александровна, родитель).

в номинации «Увлекательное чтение дома» победителей – Цуканову Светлану Николаевну, воспитателя МБДОУ детского сада № 21 (участник проекта Ниниева Марина Михайловна, родитель);

призеров – Тричеву Галину Владимировну, воспитателя МБДОУ детского сада № 20 (участник проекта Тримбач Оксана Юрьевна, родитель); Елисееву Аллу Вячеславовну учителя-логопеда, Серпионову Виолетту Валерьевну, воспитателя МБДОУ детского сада № 19 (участник проекта Ольховская Анастасия Александровна, родитель).

2. Объявить благодарность руководителям дошкольных образовательных организаций: МБДОУ детского сада № 3 Дорошенко Т.И., МБДОУ детского сада № 4 Черной И.М., МБДОУ детского сада № 5 Шайхутдиновой Е.М., МБДОУ детского сада № 7 Мамалыга Ю.Ф., МБДОУ детского сада № 8 Полянкиной В. В., МБДОУ детский сад № 9 Ширинкиной Л.В., МБДОУ центр развития ребенка № 10 Захарченко Е.Н., МБДОУ детского сада № 11 Погореловой С.В., МБДОУ детского сада № 12 Петровой И.Г., МБДОУ детского сада № 13 Тыщенко Е.М., МБДОУ детского сада № 14 Губа Н.Г., МБДОУ детского сада № 15 Трубенко В.М., МБДОУ детского сада № 16 Кудиновой Г.И., МБДОУ детского сада № 17 Шевченко Н.А., МБДОУ детского сада № 18 Коваль Е.П., МБДОУ детского сада № 19 Горященко Е.Н., МБДОУ детского сада № 20 Шестаковой О.А., МБДОУ детского сада № 21 Выборновой Ю.В., МБДОУ детского сада № 22 Елишевой Н.В., МБДОУ детского сада № 25 Терновской Т.И., МБДОУ детского сада № 26 Леонтьевой Л.С., МБДОУ детского сада № 27

Кайшевой Н.И., МБДОУ детского сада № 29 Щепетьевой Г.А., МБДОУ детского сада № 31 Бодян А.Ю., МБДОУ детского сада № 33 Суфяновой Э.Н., МБДОУ детского сада № 34 Ванян Е.Г., МБДОУ детского сада № 40 Магомедовой О.С., МБДОУ детского сада № 42 Токаревой Г.В., директору МБОУ СОШ № 11 Османовой А.С., директору МБОУ СОШ № 22 Фоменко М.В. за создание условий для творческого развития участников Конкурса.

3. Руководителям дошкольных образовательных организаций № 10, № 14, № 17, № 18, № 19, № 20, № 21, № 22, № 34 изыскать возможность поощрения победителей и призеров Конкурса «Читающая мама – читающая страна».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора МКУ ИМЦ Кожушную Н.А.

5. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник управления



Н.М. Василенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Еременко Марина Александровна

с 21 марта 2022 года по 22 марта 2022 года

прошла обучение по программе дополнительного образования

«Обучение навыкам оказания первой помощи»

в объеме 16 часов

Директор филиала



О.В. Леус

Регистрационный номер 0391-СнК-ДПО/С

Дата выдачи 22.03.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201354340

Регистрационный номер 812

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Еременко Марина Александровна

(фамилия, имя, отчество)
с «10» августа 2022 г. по «22» августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Методические аспекты изучения правил дорожного
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
движения в дошкольной образовательной организации
в соответствии с ФГОС ДО и «Стратегией безопасности
движения в Российской Федерации»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	4 часа	Зачтено
Возрастная психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Перспективное планирование в области БДД	12 часов	Зачтено
Методы, формы, средства обучения правилам безопасного движения	48 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме



Директор

Т.А. Бороздина

М.П. С.А. Никитенко
Делопроизводитель

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 07 ноября 2022

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

362413646176

Документ о квалификации

Регистрационный номер

323

Город

Воронеж

Дата выдачи

29 января 2021 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Еременко

Марина Александровна

с 01 сентября 2020 года по 29 января 2021 года

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования

«Институт современного образования»

по программе

«Психолого-педагогическое образование:

дошкольная педагогика и психология

в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»»

Решением итоговой аттестационной комиссии от

29 января 2021 года

диплом подтверждает присвоение квалификации

«Воспитатель»

и дает право на ведение
профессиональной деятельности в сфере

дошкольного образования



Председатель комиссии

И. В. Болучевская

Руководитель

А. А. Зайцев

Секретарь

Н. В. Авдюков